

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Специальная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическими особенностями ребенка, имеющего отклонения в развитии, а именно формирование у студентов способности к подбору методов исследования и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии и знаниями о развитии и становлении психической деятельности и личности детей при различных типах дизонтогенеза;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;
- овладение способностью использования методов психолого-педагогического исследования отклонений в развитии и обработки результатов исследования;
- формирование гуманистического понимания и восприятия особенностей развития детей и взрослых с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формирование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса и учреждениями образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.03 «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе параллельного изучения дисциплины «Психология»:

- природу психики, ее развитие в фило- и онтогенезе;
- структуру деятельности и общения;
- закономерности формирования личности;
- генезис и структуру познавательных процессов.

Изучение дисциплины Б1.Б.03.03 «Специальная психология» происходит параллельно с освоением дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Возрастная анатомия и физиология;

Б1.Б.02.02 Психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.03 «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная психология», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3. способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знать: - закономерности развития психики детей, имеющих отклонения в развитии; уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; владеть: - навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при организации работы с ними.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
---	--	--

диагностико-консультативная деятельность

ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать: - принципы и методы специальной психологии; - закономерности развития психики нормальных детей и детей, имеющих отклонения в развитии; - современные проблемы данной дисциплины в области диагностики лиц с проблемами в развитии; уметь: - составлять программы обследования детей с нарушениями развития; владеть: - навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития.
------	--	---

исследовательская деятельность

ПК-8. способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для	знать: - основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития; - сущность психического дизонтогенеза, его параметры, виды, структура нарушения при каждом виде дизонтогенеза; - закономерности развития психики нормальных детей и

постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	детей, имеющих отклонения в развитии; - особенности психических функций, своеобразие эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями развития; уметь: - осуществлять подбор психологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: - навыками реализации психологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9. способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знать: - методы психологического исследования лиц с нарушениями в развитии; - принципы психологического исследования лиц с нарушениями в развитии; уметь: - адекватно подбирать методы психологического исследования лиц с нарушениями в развитии; владеть: - навыками применения методов психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями в развитии.

культурно-просветительская деятельность

ПК-11. способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - категориально-понятийный аппарат специальной психологии; уметь: - подбирать приемы, средства и методы по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; владеть: - навыками взаимодействия с учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	119	119
Виды промежуточной аттестации	9	9

Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии:

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Психологическое заключение. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза:

Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. Синдром РАС. Особенности психического развития при РАС. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Модуль 3. Экзамен:

Сдача экзамена по билетам.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (4 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, история становления специальной психологии (2 ч.)

Специальная психология как наука: предмет, цель и задачи. История становления науки. Специальная психология как отрасль дефектологии. Основные категории специальной педагогики и психологии (лица с сенсорными нарушениями, лица с речевыми нарушениями, лица с двигательными нарушениями, лица с интеллектуальными нарушениями, лица с расстройствами эмоционально-волевой сферы и др.). Методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, анализ медицинской и психологической документации). Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 2. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики (общее представление о диагностике, функции диагностики психического развития). Основные принципы изучения психики детей с отклонениями в развитии (принцип объективности исследования, генетический принцип, принцип комплексной диагностики, принцип всестороннего и целостного изучения ребенка в процессе его деятельности, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей). Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения (изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы на основе всей имеющейся информации о ребенке, который должен подвергаться психологическому обследованию; выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений; выбор методов исследования; их использование; формулировка заключения с обязательным прогнозом дальнейшего развития ребенка; разработка программы, рекомендаций психокоррекционной или развивающей работы; осуществление программы, рекомендаций; контроль за выполнением программы).

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (4 ч.)

Тема 3. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понимание «умственная отсталость», причины, классификации (олигофрения, деменция; дебильность, имбицильность, идиотия). Особенности личностного (особенности развития эмоциональной, полевой, мотивационной, потребностной сфер, самооценки детей с олигофренией) и психического (особенности развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, ощущения, восприятия детей с олигофренией) развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации (ЗПР самостогенного, психогенного, церебрально-органического и конституционального происхождения). Особенности личностного (особенности развития эмоциональной, полевой, мотивационной, потребностной сфер, самооценки детей с ЗПР) и психического (особенности развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, ощущения, восприятия детей с ЗПР) развития.

Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития (2 ч.)

Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития. Особенности развития высших психических функций (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности деятельности и общения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (4 ч.)

Тема 1. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

1. Важность ранней диагностики отклонений развития.
2. Дифференциальная диагностика в специальной психологии.
3. Принципы и методы психодиагностического исследования в специальной психологии.
4. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения.
5. Понятие психолого-медико-педагогической комиссии: состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.

Тема 2. Проблемы компенсации, реабилитации и интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

1. Понятие компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального.
2. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях.
3. Декомпенсация, сверхкомпенсация, псевдокомпенсация.
4. Коррекция нарушений в развитии: определение, принципы и особенности организации.
5. Понятие реабилитации, ее функции. Виды и принципы реабилитации. Средства реабилитации.
6. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка. Модели интеграции. Формы интеграции.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (4 ч.)

Тема 3. Нарушения по дефицитарному типу (2 ч.)

1. Причины и виды нарушений зрения. Особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и личностной сферы (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) у лиц с нарушением зрения. Особенности деятельности и общения детей, имеющих нарушение зрения.

2. Причины и классификации нарушений слуха. Особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и личностной сферы (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) у лиц с нарушением слуха. Особенности деятельности и общения детей, имеющих нарушение слуха.

3. Причины и классификация нарушений речи. Особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и личностной сферы (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) у лиц с нарушением речи.

4. Причины и классификации нарушений ОДА. Особенности развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) и личностной сферы (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) у лиц с нарушением ОДА.

5. Особенности работы с лицами, имеющими нарушения по дефицитарному типу.

Тема 4. Расстройства аутистического спектра (2 ч.)

1. Ранний детский аутизм: этиопатогенез, признаки, симптомы, структура.

2. Классификация детей, имеющих ранний детский аутизм.

3. Особенности психического и личностного развития детей с ранним детским аутизмом.

4. Особенности деятельности детей с ранним детским аутизмом.

5. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

6. Особенности работы с лицами, имеющими РАС.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (119 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте схему проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении схемы руководствуйтесь следующим планом:

1) Выберите категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Ознакомьтесь с психологическими и личностными характеристиками лиц, относящихся к данной группе.

3) Определите имеющиеся у лиц данной категории сложности.

4) Определите и опишите основные этапы психолого-педагогического обследования (обозначьте цель, задачи, методы и этапы).

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (61 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Напишите эссе на темы «Интеграция сегодня: содержание, способы взаимодействия, проблемы и перспективы».

Подготовка эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе должно обязательно содержать авторскую позицию на излагаемую проблему. Тематика эссе может быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения учебной дисциплины. Этот вид работы, который требует от студента умения четко выражать мысли в письменной форме, посредством построения логических суждений и умозаключений, ясно излагать собственную точку зрения.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную

проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Алгоритм написания эссе:

- Внимательно прочитать задание и тему эссе.
- Самостоятельно подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию.
- Составить план эссе.
- Лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои точки зрения к ее решению.
- Продумать доказательную базу излагаемых выводов, суждений, умозаключений.
- Привести необходимые примеры, сделать ссылки на литературные источники, персоналии.
- Оформить эссе и сдать в установленный срок.

Требования к оформлению эссе: пишется эссе на отдельном листе бумаги вручную или в печатном виде; по объему эссе должно быть не более одной страницы А4; должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка; необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Структура эссе должна соответствовать следующим пунктам:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Является обязательной частью эссе любой формы. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения обычно составляет 0,5-1 страницу текста. Обычно введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. Заключение. Является обязательной частью эссе. В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 0,5-1 страницу текста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Предложите варианты психологической работы с детьми, имеющими различные нарушения (нарушение зрения, нарушение слуха, ДЦП, задержку психического развития и др.). Напишите ряд рекомендаций.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций: важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации; проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам; они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия; они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата); при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату; они должны быть

продуктивны (реальны и эффективны) в применении; они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны; продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций: психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения; текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок; допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде; при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом; не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки; стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений; описание действий может дополняться пояснениями и примерами; текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
- цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
- способы взаимодействия:
 - 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
 - 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
 - 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
 - 4) и другие.

Рекомендации в форме рассказа имеет следующий вид «Психолого-педагогическая рекомендация предназначена для использования в межличностном общении учителя биологии (Ф.И.О.) с целью установления доброжелательного общения с учеником (Ф.И.). Предлагается использовать такие способы взаимодействия, как, во-первых, при обращении к ученику не повышать тон речи; во-вторых, ... ».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Моделирование и анализ диагностической ситуации.

Студенты предварительно готовятся к моделированию (изучают методическую литературу, подбирают к занятию методики, изучают их и т.д.). На занятии из состава членов группы выбирается (по желанию или рекомендации педагога) два студента (экспериментатор и испытуемый), осуществляется моделирование диагностической ситуации с учетом основных требований к диагностической процедуре. Осуществляется анализ смоделированной ситуации и оформление диагностических результатов.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии.
ПК-5 ПК-8 ПК-11 ОПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия и физиология, Психология, Педагогика, Медико-биологические основы дефектологии.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Медико-биологические основы дефектологии, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Психолингвистические основы логопедии.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Медико-биологические основы дефектологии, Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда, Филологические основы дефектологии.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-просветительская деятельность логопеда, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Специальное и инклюзивное образование, Формирование безбарьерной образовательной среды, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: категориально-понятийный аппарат специальной психологии, принципы и методы специальной психологии, основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущность психического дизонтогенеза, его параметры, виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерности развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современные проблемы в области диагностики. Демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы обследования детей с нарушениями развития. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает категориально-понятийный аппарат специальной психологии, принципы и методы специальной психологии, основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущность психического дизонтогенеза, виды и структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерности развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современные проблемы в области диагностики. Демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы обследования. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о категориально-понятийном аппарате специальной психологии, принципах и методах специальной психологии, основных положениях Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущности психического дизонтогенеза, видах

	нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерностях развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенностях психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современных проблемах в области диагностики. Слабо демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы диагностики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Обозначить методы специальной психологии, дать их сравнительный анализ.
2. Обозначить достоинства и недостатки методов специальной психологии.
3. Охарактеризовать возможности метода анализа продуктов деятельности.
4. Подобрать методики, направленные на изучение особенностей детей с нарушениями в развитии.
5. Подготовить банк психодиагностических методик для психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

1. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР (вариант ЗПР определяет студент самостоятельно).
2. Предложить рекомендации педагогу по успешной адаптации в образовательной организации ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.
3. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей слабовидящего ребенка.
4. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей слабослышащего ребенка.
5. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в образовании.

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1. Подобрать методики для изучения познавательной сферы ребенка с ОВЗ (на примере ЗПР).
2. Подобрать методики для изучения личностной сферы ребенка с ОВЗ (на примере ЗПР).
3. Составить план-схему обследования ребенка (на примере любого нарушения).

4. Смоделировать ситуацию диагностики. Осуществить анализ полученных результатов в ходе диагностики. Проанализировать смоделированную ситуацию.

5. Оформить результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Разработать исследовательский проект на одну из тем по выбору «Прогноз адаптации слепоглухих детей», «Социальное восстановление лиц с ЗПР».

2. Спроектировать модель идеальной среды для развития ребенка с ОВЗ.

3. Составить план-схему работы по сопровождению процесса адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе (на примере любого нарушения).

4. Обозначить ваши действия (шаги) в следующей ситуации: к Вам обратился педагог, который беспокоится за одного из учеников. По словам педагога при каждом ответе у доски Слава Т. начинает заикаться, хотя при ответе с места такого не наблюдается.

5. Определить этапы Вашей работы по уточнению и конкретизации психологических особенностей ребенка. Ситуация: Ростислав С., 10 лет, учащийся 3-го класса, имеет нарушения поведения, часто оскорбляет одноклассников, практически не успевает осваивать учебный материал. Из выписки результатов медико-психолого-педагогического обследования: «... зафиксированы низкие показатели познавательной активности, низкая мотивация учебной деятельности, испытывают затруднения в обобщении учебного материала, проявляется конкретность мышления, низкие показатели произвольного внимания и логической памяти.

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Подобрать вопросы для обсуждения на круглом столе на тему «Взаимодействие семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, и образовательного учреждения: возможности и перспективы».

2. Описать технологию проведения круглого стола на тему «Взаимодействие семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, и образовательного учреждения: возможности и перспективы».

3. Смоделировать фрагмент круглого стола на тему «Взаимодействие семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, и образовательного учреждения: возможности и перспективы».

4. Составить для образовательного учреждения информационную памятку «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: этика общения».

5. Составить для образовательного учреждения информационную памятку «Сотрудничество семьи и школы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11)

1. Охарактеризовать предмет, цель, основные задачи специальной психологии. Обозначить связь специальной психологии с другими науками. Раскрыть этапы становления науки.

2. Сравнить закономерности нарушенного и нормального развития.

3. Охарактеризовать основные методы и принципы проведения исследований в области специальной психологии.

4. Назвать разновидности дефекта, обозначить их структуру.

5. Обозначить этиологию и патогенез пренатального, постнатального, натального периода нарушенного развития. Описать роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка с ОВЗ.

6. Обозначить содержание понятия дизонтогенез и его разновидности. Дать характеристику классификации дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

7. Раскрыть определение, причины и классификацию умственной отсталости. Описать

структуру дефекта при умственной отсталости.

8. Обозначить и описать познавательную и личностную сферы умственно отсталого ребенка.

9. Предложить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими умственную отсталость.

10. Привести примеры игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов детей с умственной отсталостью.

11. Привести примеры игр, направленных на развитие волевых качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.

12. Предложить рекомендации педагогу по успешной адаптации в образовательной организации ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.

13. Обозначить содержание понятия «задержка психического развития», причины, классификацию ЗПР и структуру дефекта при ЗПР.

14. Обозначить и охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы ребенка с ЗПР.

15. Охарактеризовать особенности различных видов деятельности детей с ЗПР (общение, игровая, учебная, трудовая деятельности).

16. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР соматогенного происхождения.

17. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР психогенного происхождения.

18. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ЗПР психогенного происхождения.

19. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР церебрально-органического происхождения.

20. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ЗПР церебрально-органического происхождения.

21. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ЗПР соматогенного происхождения.

22. Привести примеры игр и упражнений, направленных на развитие самооценки детей с ЗПР.

23. Предложить рекомендации, направленные на формирование внутренней учебной мотивации у ребенка с ЗПР.

24. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию зрительных нарушений. Обозначить структуру дефекта при нарушении зрения.

25. Обозначить особенности познавательной и личностной сферы детей, имеющих зрительные нарушения.

26. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в образовании.

27. Предложить рекомендации родителям по успешной адаптации в обществе слепого ребенка.

28. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей слабовидящего ребенка.

29. Обозначить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими слепоту.

30. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию нарушений слуховой функции. Обозначить структуру дефекта при нарушении слуха.

31. Назвать особенности познавательной и личностной сферы детей с нарушениями слуха.

32. Обозначить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение слуха (на примере глухоты).

33. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей слабослышащего ребенка.

34. Обозначить предмет и задачи логопсихологии. Назвать и охарактеризовать виды тяжелых речевых нарушений, причины первичных речевых нарушений и структуру речевого дефекта.
35. Раскрыть особенности развития познавательной и личностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
36. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в образовании.
37. Предложить рекомендации для родителей по развитию ребенка, имеющего речевой дефект (на примере любого вида речевого дефекта на выбор студента).
38. Назвать двигательные нарушения, обозначить причины их возникновения и структуру двигательного дефекта.
39. Раскрыть особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
40. Предложить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими ДЦП.
41. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ДЦП.
42. Охарактеризовать этиологию РАС, психологическую сущность и структуру дефекта при РАС. Обозначить и раскрыть классификацию РАС по степени тяжести.
43. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы при РАС.
44. Выделить особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими РАС.
45. Предложить рекомендации родителям по развитию с детьми, имеющими РАС.
46. Охарактеризовать особенности и типологию акцентуации характера.
47. Предложить варианты рекомендации по учету в образовательном процессе психологических особенностей ребенка, имеющего акцентуацию характера (на примере любого типа акцентуации на выбор студента).
48. Охарактеризовать особенности дисгармонического склада личности, основные признаки, этиологию психопатии, типологию патологических характеров (по классификации А.Е. Личко).
49. Обозначить содержание понятия «сложный дефект», причины и классификации.
50. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы детей со сложным дефектом.
51. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями (на примере слепоглухоты).
52. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих сложный дефект (на примере слепоглухоты).
53. Обозначить содержание понятия «компенсация», охарактеризовать ее принципы и возможности на примере любого нарушения психического развития. Сравнить понятия «компенсация», «декомпенсация», «сверхкомпенсация».
54. Охарактеризовать сущность понятия «реабилитация». Обозначить цель, виды, принципы и функции реабилитации инвалидов. Соотнести понятия реабилитация и абилитация.
55. Охарактеризовать интеграцию как форму социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Назвать цели, формы и проблемы интеграции.
56. Охарактеризовать виды и принципы коррекции психических нарушений.
57. Охарактеризовать особенности ПМПК: ее состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.
58. Привести примеры игр, направленных на развитие познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого нарушения на выбор студента).
59. Предложить рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе (на примере любого нарушения на выбор студента).
60. Дать рекомендации для педагога по сопровождению процесса социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого нарушения).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Второй вопрос билета имеет практико-ориентированную направленность (например, обозначить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение слуха (на примере глухоты); предложить рекомендации, направленные на формирование внутренней учебной мотивации у ребенка с ЗПР; привести примеры игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов детей с умственной отсталостью).

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Саранск : Мордовский государственный педагогический институт, 2014. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 252 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-00679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399108>.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2013. – 335 с. – Текст : непосредственный.

3. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2006. – 461 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»

2. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»

3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны

4. <https://www.youtube.com/watch?v=FPyQpujzzjo> - Актуальные проблемы специальной

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 304).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 307).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Набор демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: компьютер, проектор, интерактивная доска) (1 шт.), АРМ в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, (учебный мультимедийный комплекс: замок, гарнитура) (11 шт.), АРМ-19 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (10 шт.), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric) (1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

(помещение № 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

(помещение № 101 Б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.